

LES DANGERS D'INTERNET

RESULTATS DE L'ENQUETE

Enquête menée au cours des années scolaires 2019-2020 & 2020-2021
auprès de 1 200 élèves de Cycle 3 de l'Enseignement Catholique de la Somme

Quels équipements ?

Chez eux, à l'école, au collège, les élèves ont accès à ...

un ordinateur		une tablette		un smartphone		une console de jeux	
CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}
60 %	87 %	60 %	62 %	42 %	88 %	52 %	72 %

Les élèves possèdent ...

un ordinateur		une tablette		un smartphone		une console de jeux	
CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}
17 %	44 %	47 %	44 %	30 %	77 %	48 %	56 %

Les élèves ont une télévision dans leur chambre :

CM	6 ^{ème}
15 %	25 %

Ce sont donc les outils portables et mobiles, avec le smartphone en tête pour les 6^{èmes} et la tablette pour les CM, qui ont la faveur des élèves interrogés. A l'entrée au collège, on constate un boom dans l'acquisition d'un smartphone par les élèves.

Quelles utilisations de l'équipement ?

Le smartphone est l'appareil utilisé en premier pour écouter de la musique, communiquer, prendre des photos et des vidéos : pour les CM et les 6^{èmes}, le smartphone est en majorité sollicité pour cette dernière fonction.

Pour regarder des vidéos et des photos, les CM préfèrent la tablette, alors que les 6^{ème} plébiscitent le smartphone. Pour travailler, CM et 6^{èmes} ont majoritairement recours à l'ordinateur.

Les élèves utilisent le smartphone pour ...

jouer		communiquer (messagerie, réseaux sociaux...)		prendre des photos ou des vidéos	
CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}
14 %	26 %	36 %	76 %	53 %	81 %

Le smartphone est donc l'outil numérique majoritaire : il est le plus sollicité dans la majorité des usages répertoriés ; ces derniers sont clairement orientés vers les réseaux sociaux. L'ordinateur est cantonné au travail scolaire ; malgré l'engouement dont bénéficient les tablettes dans les médias et certains établissements scolaires, les élèves ne les plébiscitent pour étudier.

Quels usages d'Internet ?

Les élèves se connectent à Internet ...

<i>jamais</i>		<i>rarement</i>		<i>une fois par jour</i>		<i>plusieurs fois par jour</i>	
CM 11 %	6 ^{ème} 1 %	CM 38 %	6 ^{ème} 20 %	CM 21 %	6 ^{ème} 12 %	CM 30 %	6 ^{ème} 67 %

Les élèves qui se connectent à Internet l'utilisent pour communiquer avec ...

<i>leur famille</i>		<i>leurs camarades de classe</i>		<i>d'autres amis</i>		<i>des personnes qu'ils ne connaissent pas</i>	
CM 74 %	6 ^{ème} 85 %	CM 41 %	6 ^{ème} 90 %	CM 51 %	6 ^{ème} 82 %	CM 4 %	6 ^{ème} 22 %

Les élèves qui communiquent sur Internet utilisent ...

<i>leur propre adresse mail</i>		<i>l'adresse mail d'un tiers</i>		<i>Facebook</i>		<i>Skype</i>		<i>Twitter</i>		<i>Snapchat</i>		<i>Instagram</i>		<i>WhatsApp</i>		<i>TikTok</i>	
CM 17 %	6 ^{ème} 49 %	CM 17 %	6 ^{ème} 16 %	CM 10 %	6 ^{ème} 7 %	CM 6 %	6 ^{ème} 14 %	CM 6 %	6 ^{ème} 8 %	CM 41 %	6 ^{ème} 73 %	CM 12 %	6 ^{ème} 36 %	CM 12 %	6 ^{ème} 52 %	CM -	6 ^{ème} 51 %

Les élèves qui publient sur Internet diffusent ...

<i>des messages (sms, mails, commentaires)</i>		<i>des photos d'eux-mêmes</i>		<i>des photos d'autres personnes</i>		<i>des vidéos d'eux-mêmes</i>		<i>des vidéos d'autres personnes</i>	
CM 58 %	6 ^{ème} 85 %	CM 49 %	6 ^{ème} 62 %	CM 21 %	6 ^{ème} 30 %	CM 39 %	6 ^{ème} 60 %	CM 13 %	6 ^{ème} 26 %

Le temps passé sur Internet monte en flèche chez les collégiens : ceux qui se connectent plusieurs fois par jours sont largement majoritaires, au contraire des CM ; la différence d'équipement explique sûrement cet écart. Les collégiens se démarquent encore en étant plus nombreux à entrer en contact avec des inconnus via les réseaux sociaux ; à ce sujet c'est l'application Snapchat qui arrive en tête. Malgré le fait que Facebook soit interdit au moins de 13 ans, quelques élèves l'utilisent quand même. Lors des échanges avec les élèves, ceux-ci conviennent que lorsqu'ils diffusent des photos ou vidéos d'autrui sur leurs pages Snapchat ou autres, cela ne se fait pas toujours dans le respect du droit à l'image, cadre qu'ils connaissent peu ou mal.

Quel vécu d'Internet ?

Les élèves estiment avoir déjà été agressé sur Internet (insultes, propos violents ...) :

CM 7 %	6 ^{ème} 27 %
-----------	--------------------------

Les élèves estiment avoir déjà été victime de harcèlement sur Internet :

CM -	6 ^{ème} 8 %
---------	-------------------------

Les élèves estiment avoir déjà essuyé des moqueries sur Internet :

CM 8 %	6 ^{ème} 21 %
-----------	--------------------------

Les élèves ont déjà insulté quelqu'un ou fait preuve de méchanceté sur Internet :

CM 6 %	6 ^{ème} 16 %
-----------	--------------------------

Les élèves ont déjà été choqué en regardant un écran connecté à Internet :

CM	6 ^{ème}
25 %	48 %

Encore une fois, le passage au collège est synonyme d'une nette augmentation dans les chiffres ; on peut clairement parler d'une mise en danger d'élèves via les écrans : la moitié des élèves de 6^{ème} déclarent avoir déjà visionné des contenus choquants (pornographie, violence, morbidité ...), ils sont deux fois plus nombreux qu'en CM. Les réseaux sociaux ont clairement leur part de responsabilité dans ce constat.

Quelles pratiques, quels regards sur ces pratiques ?

Pour s'identifier sur Internet les élèves utilisent ...

leur vrai nom

un pseudonyme

CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}
32 %	20 %	68 %	80 %

Pour s'identifier sur Internet les élèves disposent d'un avatar :

OUI

NON

Les élèves ignorent ce qu'est un avatar¹

CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}
27 %	68 %	31 %	19 %	42 %	13 %

Chaque jour, derrière les écrans, les élèves de 6^{ème} passent ...

entre 0 et 2 heures

entre 2 et 4 heures

entre 4 et 6 heures

plus de 6 heures

33 %	29 %	18 %	20 %
------	------	------	------

Derrière les écrans, les élèves estiment qu'ils passent ...

peu de temps

un temps raisonnable

trop de temps

CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}	CM	6 ^{ème}
40 %	11 %	41 %	44 %	19 %	45 %

Les chiffres précédents peuvent, pour certains, être source d'inquiétude. Cependant, en observant quelques pratiques des élèves, et le regard que ces derniers ont sur leurs propres habitudes, des éléments rassurants se dessinent : les collégiens semblent plus compétents que les CM dans la gestion de leur identité numérique (pseudonyme, avatar ...), ils ont donc acquis quelques compétences qui leur garantissent un certain anonymat sur la toile. Ils sont plus sévères avec eux-mêmes quand il s'agit d'évaluer sa consommation d'écran ; malgré tout, 1 collégien interrogé sur 5 estime passer plus de 6 heures par jour derrière des écrans ...

* *

Les élèves de CM et de 6^{ème} des établissements de notre Diocèse sont donc pour une bonne part coutumiers d'Internet et des écrans. Ils utilisent avec aisance les applications qui leur permettent de communiquer via les réseaux sociaux. Ils disposent le plus souvent du matériel nécessaire à ces activités. Ces écrans ne sont pas sollicités en priorité pour leurs apprentissages. Cette aisance ne doit pas occulter des lacunes fréquentes dans tout ce qui touche au paramétrage de ces applications : les élèves interrogés ne maîtrisent pas en général les réglages garantissant le respect de la vie privée ainsi qu'une sécurité suffisante dans les échanges. Les élèves manquent de recul sur toutes ces questions, ce qui peut parfois expliquer quelques conduites à risque ainsi qu'un non-respect (par ignorance) de la Netiquette. Un grand chantier sur un usage modéré (en quantité et en qualité) des écrans est à lancer !

SEBASTIEN DELSINNE – REFERENT NUMERIQUE DDEC80 – JUIN 2021

¹ On peut donc supposer qu'ils n'en ont pas.

